

Министерство науки и высшего образования РФ
ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет»
ИНСТИТУТ МЕДИЦИНЫ, ЭКОЛОГИИ И ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И
ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ СТУДЕНТОВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТИ НАУЧНО-
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КЛАСТЕРА»**

Специальность:

33.01.05 Фармация

49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии
здоровья (адаптивная физическая культура)

49.03.01 Физическая культура

Ульяновск, 2022 г.

S 68

УДК 616-051(075.8)

ББК 53.058я73

*Утверждено решением Ученого совета
Института медицины, экологии и физической культуры
Ульяновского государственного университета
Протокол №8/238 от 14 мая 2022 г.*

Рецензенты – д.м.н., профессор кафедры факультетской терапии Разин В.А.

Смирнова А.Ю.

S 68. Введение в специальности научно-образовательного кластера: методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов/А.Ю. Смирнова/– Ульяновск : УлГУ, 2022.

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с рабочей программой дисциплины "Введение в специальности научно-образовательного кластера ". В структуру входят указания для студентов по каждой изучаемой теме согласно плану аудиторных практических работ. Методическое пособие предназначено для студентов.

© Смирнова А.Ю., 2022
© Ульяновский государственный университет, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Цель освоения дисциплины.....	4
Задачи освоения дисциплины.....	4
Место дисциплины в структуре ОПОП	4
Предполагаемые результаты (компетенции).....	5
Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе	5
Содержание дисциплины.....	8
Темы эссе	15
Перечень вопросов к зачету	16
Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины...	17

Введение

Методические рекомендации подготовлены в соответствии с требованиями рабочей программы и содержат методические указания по основным разделам учебной дисциплины «Введение в специальности научно-образовательного кластера» согласно действующему учебному плану. Методическое пособие предназначено для студентов медицинского факультета, обучающихся по специальности 31.05.01 Лечебное дело.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ:

Цели освоения дисциплины: ознакомление студентов с основами будущей профессии, получение представления о совокупности теоретических знаний и практических навыков, которые необходимы для осуществления профессиональной деятельности в сфере здравоохранения

Задачи освоения дисциплины:

1. Ознакомление студентов с базовыми профессиональными компетенциями по направлениям подготовки для успешной профессиональной деятельности;
2. создание условий для осуществления осознанного выбора в процессе профориентации, профессионального самоопределения и профилизации на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов;
3. содействие профессиональному росту студента с учетом личностных качеств, возможностей и ценностно-ориентационных установок в формате индивидуальных траекторий профессионального развития

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП:

Дисциплина «Введение в специальности научно-образовательного кластера» относится к Обязательной части Блока Дисциплины. Модули по специальности, изучается на 1 курсе 2 семестр.

Учитывая ее специфику дисциплины, изучение данной **дисциплины базируется на знаниях следующих дисциплин:** философии, истории, русского языка и культуры речи, психологии и педагогики.

Дисциплина является предшествующей для освоения предпрофессионального электива соответствующего направления профессиональной подготовки

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента:

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими и одновременно изучаемым дисциплинами: знать, уметь и владеть методологией системного и критического анализа проблемных ситуаций; знать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации, уметь применять на практике коммуникативные технологии, методы и способы делового общения для академического и профессионального взаимодействия; Знать методики самооценки, самоконтроля и саморазвития с использованием подходов здоровьесбережения; уметь решать задачи собственного личностного и

профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной деятельности; владеть технологиями и навыками управления своей познавательной деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля и принципов самообразования в течение всей жизни, в том числе с использованием здоровьесберегающих подходов и методик

**ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ,
СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Код и наименование реализуемой компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций
<p>ОПКу -1 Способен выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития в профессиональной сфере</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - потенциал для самореализации в профессиональной сфере, свои сильные и слабые стороны; - внутренние и внешние факторы, повышающие и снижающие эффективность саморазвития в профессиональной сфере. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать свои возможности и способности на основе полученных знаний; - соотносить свои силы и возможности со сложностью решаемых задач; - самостоятельно определять стратегию профессионального саморазвития. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением самостоятельно выбирать подходящие методы и средства для преодоления возникающих личностно-профессиональных барьеров в профессиональной деятельности; - умением актуализировать накопленные знания, умения и использовать их в процессе реализации своих профессиональных функций.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПО ПОДГОТОВКЕ
К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Самостоятельная работа – форма организации образовательного процесса, стимулирующая активность, самостоятельность, познавательный интерес обучающихся.

Самостоятельная работа обучающихся является обязательным компонентом образовательного процесса, так как она обеспечивает закрепление получаемых знаний путем приобретения навыков осмысления и расширения их содержания, решения актуальных проблем формирования универсальных и профессиональных компетенций, подготовку к занятиям и прохождению промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа обучающихся представляет собой совокупность занятий и работ, обеспечивающих успешное освоение образовательной программы высшего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Целью самостоятельной работы является овладение обучающимися знаниями о методах и принципах организации выявления, диагностики и профилактики туберкулеза;

формирование умений постановки предварительного и формулировки окончательного диагноза, планирования обследования больного с целью диагностики туберкулеза и профилактики туберкулеза в различных группах.

Практическое занятие – форма организации учебного процесса, направленная на повышение обучающимися практических умений и навыков посредством группового обсуждения темы, учебной проблемы под руководством преподавателя.

При разработке устного ответа на практическом занятии можно использовать классическую схему ораторского искусства. В основе этой схемы лежит 5 этапов:

1. Подбор необходимого материала содержания предстоящего выступления.
2. Составление плана, расчленение собранного материала в необходимой логической последовательности.
3. «Словесное выражение», литературная обработка речи, насыщение её содержания.
4. Заучивание, запоминание текста речи или её отдельных аспектов (при необходимости).
5. Произнесение речи с соответствующей интонацией, мимикой, жестами.

Рекомендации по построению композиции устного ответа:

1. Во введении следует:
 - привлечь внимание, вызвать интерес слушателей к проблеме, предмету ответа;
 - объяснить, почему ваши суждения о предмете (проблеме) являются авторитетными, значимыми;
 - установить контакт со слушателями путем указания на общие взгляды, прежний опыт.
2. В предуведомлении следует:
 - раскрыть историю возникновения проблемы (предмета) выступления;
 - показать её социальную, научную или практическую значимость;
 - раскрыть известные ранее попытки её решения.
3. В процессе аргументации необходимо:
 - сформулировать главный тезис и дать, если это необходимо для его разъяснения, дополнительную информацию;
 - сформулировать дополнительный тезис, при необходимости сопроводив его дополнительной информацией;
 - сформулировать заключение в общем виде;
 - указать на недостатки альтернативных позиций и на преимущества вашей позиции.
4. В заключении целесообразно:
 - обобщить вашу позицию по обсуждаемой проблеме, ваш окончательный вывод и решение;
 - обосновать, каковы последствия в случае отказа от вашего подхода к решению проблемы.

Рекомендации по составлению развернутого плана-ответа к теоретическим вопросам практического занятия

1. Читая изучаемый материал в первый раз, подразделяйте его на основные смысловые части, выделяйте главные мысли, выводы.
2. При составлении развернутого плана-конспекта формулируйте его пункты, подпункты, определяйте, что именно следует включить в план-конспект для раскрытия каждого из них.
3. Наиболее существенные аспекты изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
4. В конспект включайте как основные положения, так и конкретные факты, и примеры, но без их подробного описания.
5. Отдельные слова и целые предложения пишите сокращенно, выписывайте только ключевые слова, вместо цитирования делайте лишь ссылки на страницы цитируемой работы, применяйте условные обозначения.

6. Располагайте абзацы ступеньками, применяйте цветные карандаши, маркеры, фломастеры для выделения значимых мест.

Рекомендации по оформлению эссе

Параметры текста

Критерии написания текста подразумевают использование шрифта Times New Roman, размер букв должен быть 14 черного цвета, а интервал между ними – 1,5. Текст выравнивается строго по ширине, на одном уровне оформляется красная строка с отступом 1,25.

Поля и нумерация страниц

Обязательно каждая страница эссе должна нумероваться, причем используется сквозная нумерация. Отсчет нужно начинать с титульного листа, хотя нумеровки на нем не присутствует. Обозначение страниц производится арабскими цифрами. На каждой странице должны быть четко установленные поля:

- слева – 30 мм;
- справа – 10 мм;
- снизу и сверху – 20 мм.

В среднем на странице должно помещаться объем в 1800-2000 символов

Оформление титульного листа.

Чтобы правильно оформить титульный лист эссе, образец берут также согласно правилам, прописанным ГОСТом. Существует несколько обязательных пунктов по созданию титульной страницы:

1. В верхней части титула указывается название учебного заведения, для которого создается эссе, а также его руководителя.
2. Далее указывается название работы большим кеглем — «Эссе» и тематика сочинения в кавычках.
3. Справа под темой автор указывает информацию о себе и руководителе по обучению.
4. По центру снизу указывается город и год выполненной работы через пробел.

Особенности оформления текстовой части

Текстовая часть – это самый объемный пункт в правилах оформления эссе согласно ГОСТ. Здесь нужно рассмотреть все компоненты текстовой части:

1. **Подзаголовки** – основная часть произведения от автора может включать в себя подзаголовки, которые согласно правилам «эссе ГОСТ» оформляются полужирным шрифтом. Начинают введение подзаголовка с большой буквы и после того, как был сделан абзацный отступ, а в конце не ставится точка. Также на подзаголовках нельзя использовать строку подчеркивания.
2. **Графический материал** – речь идет о разных таблицах, схемах и диаграммах. Эти данные нужно нумеровать и указывать названия по центру строки, например, Рисунок 1 – Название, Таблица 1 – Название. Если это таблица, обозначение и нумерация

- указывается сверху, если рисунок – снизу. Не знаете, как украсить эссе? Графический материал поможет сделать это лучшим образом.
3. **Вступление** – любая текстовая работа подразумевает вступление, цель которого заключается в кратком ознакомлении содержания и заинтересованности темой. Важно, чтобы вступление и содержание имели одну логическую связь. Введение не предполагает подзаголовка и не отделяется страницей.
 4. **Основная часть** – раскрывать заявленную тему нужно последовательными и логичными аргументами. В эссе приветствуются мнения экспертов и ученых, цитаты и разные случаи из практики. Отдельно нужно рассмотреть, как оформлять цитаты:
 - **эпиграфы** – их не нужно заключать в кавычки, в конце указывается автор без скобочек;
 - **стихотворения** – строки оформляются столбиком без заключения в кавычки (если стих пишется в строчку, тогда кавычки уместны и между строками должны быть знаки препинания);
 - **изречения известных людей** – цитируя авторов, текст берут в кавычки, а в скобках обозначается автор;
 - **высказывания авторов** – это должна быть прямая или косвенная речь, прямую речь начинают с заглавной буквы в кавычках, косвенную в кавычках, но с маленькой буквы.
 5. **Заключение** – любое сочинение по литературе, в том числе и эссе, должно заканчиваться логическим заключением. В нем нужно обозначить проблему, кратко напомнить суждения из основной части текста, а также подытожить всю информацию выводами. Как и введение, заключение не требует отдельного подзаголовка и страницы.

Критерии и шкала оценки эссе

- критерии оценивания – правильное и полное раскрытие вопросов;
- показатель оценивания – глубина и качество обработанных вопросов, оформление работы;
- шкала оценивания (оценка) – выделено 4 уровня оценивания компетенций:

высокий (отлично) – работа написана грамотным и правильным языком. Цели поставлены ясно, всесторонне раскрыты и полностью соответствуют теме, работа имеет логическую связанность и цельность, хорошо обоснованы выводы. Выбор источников тщательно продуманы, имеются квалифицированные ссылки на используемую литературу;

достаточный (хорошо) – текст написан грамотным языком. Цели и задачи вполне раскрыты и в основном соответствуют теме. Хорошо подобраны данные и источники, правильно используются факты. Применяется объяснительный стиль с элементами критической интерпретации.

пороговый (удовлетворительно) – оформление соответствует требованиям руководящих документов. База данных и источников достаточна, но тема не раскрыта. Имеются поверхностные суждения.

критический (неудовлетворительно) – работа имеет отдельные части, которые в логическое целое не связаны. Цели ограничены. Недостаточное понимание фактов и проблем. Плохо подобрана литература. Тема не раскрыта. Работа не соответствует объему и качеству

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИЛИНЫ

Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

Содержание темы: Образ врача - нравственные принципы профессии врача. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.). Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение. История и современные перспективы развития медицинской помощи в регионе. Система высшего медицинского образования. Основные составляющие системы высшего профессионального образования. Понятие "непрерывное медицинское образование". Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ.

Тема 2. Основы биомедицинской этики

Содержание темы: Характер и основные виды этических конфликтов в современной медицине. Этическая теория и биомедицинская этика. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека. Этические аспекты современных биомедицинских исследований. Конвенция Совета Европы «Биомедицина и права человека». Конвенция по биоэтике 1996 г. Основополагающие документы биомедицинской этики. Права и обязанности врача. Трудные вопросы медицинской этики: аборты, эвтаназия, трансплантация органов и тд.

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача

Содержание темы: Психология профессионального взаимодействия врача и пациента. Модели взаимодействия. Коммуникативная компетентность врача. Психологические аспекты фармакотерапии. Поддержание комплаентности. Формирование здорового образа жизни пациента. Понятие о синдроме эмоционально выгорания (далее СЭВ). Распространённость СЭВ. Этиология СЭВ. Факторы, способствующие развитию СЭВ. Признаки СЭВ, диагностика. Стадии СЭВ Лечение и профилактика синдрома выгорания.

Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Фармация как наука. Развитие отечественной фармации. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Фармацевтическое образование. Профессиональные стандарты. Роль образовательных организаций в подготовке фармацевтических кадров. Система аккредитации.

Содержание темы: Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация: директор ГУ «Ульяновская государственная аптека», Медицинский представитель, Представитель сети «Аптек», Региональный менеджер сети аптек, зав.аптекой.

Демонстрационные мастер-классы. Выполнение работы по фармацевтическому консультированию и информированию населения по группам фармацевтических товаров. Практические работы по изготовлению и контролю качества лекарственных форм. Проведение анкетирования после прохождения мастер-класса.

Тема 2. Личность провизора в современном обществе. Профессиональная деятельность. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

Содержание темы: Биографические кейсы - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта). Получение обратной связи в виде анкеты или интервьюирования специалистов в области фармации (зав. аптекой, провизор). Разные виды профессиональной деятельности (аптека, фармацевтический завод, лаборатория).

Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура»

Область профессиональной деятельности: область педагогической антропологии, активный субъект приобщения лиц с отклонениями в состоянии здоровья к физической культуре, саморазвитию и самосовершенствованию. Действия специалиста в системе «человек-человек». Глубокая интеграция гуманитарных, социально-экономических, естественнонаучных, психолого-педагогических и медико-биологических знаний, научно-обоснованное целеполагание, конструирование и процессуальное развитие деятельности в различных сферах культуры с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Объекты профессиональной деятельности:

- образовательные учреждения любых типов и видов (контингент лиц, отнесенных к специальным медицинским группам);

- специальные образовательные учреждения (вспомогательные школы и дошкольные учреждения, школы-интернаты для детей с дефектами развития, классы выравнивания, детские дома-интернаты, психоневрологические диспансеры, классы коррекционного обучения и т.п.);

- федерации, клубы, сборные команды, спортивные детско-юношеские школы и другие государственные, муниципальные и общественные организации лиц с отклонениями в состоянии здоровья (включая инвалидов);

- физкультурно-оздоровительные и реабилитационные центры, лечебно-профилактические учреждения, санатории, дома отдыха, физкультурно-оздоровительные структуры национальных парков и рекреационных земель, туристические клубы и др;

- федеральные, республиканские, региональные государственные органы управления физической культурой и спортом;

- государственные и негосударственные предприятия, учреждения и организации.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению. (лекция - интервью)

Виды профессиональной деятельности.

- Спортивно-педагогическая
- (преподавательская, тренерская, методическая);
- Рекреационно-досуговая и оздоровительно-реабилитационная;
- Образовательно-профессиональная, коррекционная и консультационная;
- Научно-исследовательская и научно-методическая;
- Организационно-управленческая.

Объекты профессиональной деятельности по направлению. Интервью с выпускниками направления АФК

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура)

Тема 1. Физическая культура и спорт в системе высшего образования.

Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ. Физическая культура на этапе высшего образования. Физическая культура как элемент культуры и часть социальной деятельности. Спорт высших достижений.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

Рассмотрение видов профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура». Объекты профессиональной деятельности по направлению «Физическая культура».

- Интервью с Министром по Физической культуре Ульяновской области
- Егоровым Рамилем Евгеньевичем
- Интервью с директором ОГКУ СП "СШОР по спортивной борьбе им. А.И.Винника" Криковым Андреем Ивановичем
- Интервью с директором ОБГУ «Спортивная школа по боксу имени П.Т.Липатова» Трифоновым Александром Викторовичем
- Интервью с деканом факультета физической культуры и спорта Вальцевым Владимиром Владимировичем

1. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ И СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ

Раздел 1. Введение в специальность (лечебное дело и педиатрия)

Тема 1. Образ врача и нравственные принципы профессии врача.

форма проведения – Биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Моральные и нравственные аспекты профессиональной деятельности врача.
2. Личность врача - профессионально важные качества врача и профессиональное поведение.
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.
4. Клятва Гиппократа.
5. Понятие карьеры.
6. Этапы построения карьеры врача.
7. Варианты построения карьеры.
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения.
10. Понятие "непрерывное медицинское образование".

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Современное состояние здравоохранения и медицины в Ульяновской области. Научные медицинские школы
2. Развитие высокотехнологичных видов медицинской помощи в г.Ульяновске и Ульяновской области
3. Организация института медицины, экологии и физической культуры при УлГУ

Тема 2. Основы биомедицинской этики.

форма проведения - Практическое занятие

Вопросы по теме

1. Этика как наука о морали
2. Современные этические теории.
3. Деонтология и утилитаризм.
4. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди".
5. Правило добровольного информированного согласия в клинической и исследовательской практике.
6. Врачебная тайна (правило конфиденциальности).
7. Правило правдивости.
8. Правило уважения неприкосновенности частной жизни.
9. Права пациента
10. Права и обязанности врача

11. Конвенция о правах человека
12. Основные морально-этические проблемы в биомедицине

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Этика профессионального взаимодействия в медицине.
2. Модели врачевания, основанные на специфике клинического состояния больного (модель острого, хронического и терминального состояний)
3. Моральные проблемы взаимоотношения врачей с медицинскими сестрами и другими специалистами в лечебно-профилактических учреждениях, с представителями альтернативной медицины

Тема 3. Психологические аспекты в деятельности врача

форма проведения - Обучающие мастер-классы, учебно-ролевая игра профессиональной направленности

Вопросы по теме

1. Психология профессионального взаимодействия врача и пациента.
2. Модели взаимодействия.
3. Коммуникативные барьеры.
4. Каналы коммуникации (вербальные и невербальные).
5. Виды взаимодействия (кооперация, конкуренция, согласованное взаимодействие, помогающее общение и др.)
6. Психологические аспекты фармакотерапии
7. Способы поддержания комплаентности
8. Понятие о синдроме эмоционально выгорания.
9. Лечение и профилактика синдрома выгорания.
10. Модель поведения медицинского работника при экстренных состояниях на примере проведения сердечно-легочной реанимации
11. Правила оказания первой медицинской помощи
12. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
13. Коммуникативные навыки при общении с пациентом
14. Подходы к общению с «трудным» пациентом
15. Правила сбора жалоб и анамнеза

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Психоэмоциональный стресс: актуальность проблемы, определение, классификация, стадии, формы проявления.
2. Механизмы психологической защиты: определение, свойства, классификация, содержательные характеристики
3. Утомление и переутомление в профессиональной деятельности врача: клиническая характеристика и психогигиенические мероприятия.

Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)

Тема 1. Определение фармации, цели и задачи фармации. Становление научной фармации в России. Роль образовательных организаций в подготовке фармацевтических кадров. Система аккредитации.

форма проведения Игра «Кто возьмет миллион?»; биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме:

1. Фармация. Предмет изучения.
2. Историческое развитие фармации как науки.
3. Первые труды и ученые в области фармации.
Развитие фармации. Отечественные ученые, внесшие вклад в развитие фармацевтической науки.

4. Обновление и совершенствование образовательных программ на всех уровнях медицинского и фармацевтического образования
5. Роль практических навыков в подготовке специалистов для фармацевтической деятельности.
6. Повышение качества медицинского и фармацевтического образования.
7. Независимая оценка качества знаний – первичная аккредитация специалиста.
8. Особенности профессиональной деятельности провизора. Карьерные направления, история успеха. Интервью со специалистами в области Фармация.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Как осуществляется подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации?
2. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
3. Этика и деонтология фармацевта.
4. Какова роль фармацевта в современном обществе?
5. Какие карьерные ступени вы прогнозируете, получив фармацевтическое образование?
6. Роль отработки практических навыков для дальнейшей профессиональной деятельности?
7. Назовите примеры выдающихся химиков, биологов, медиков, фармацевтов.

Тема 2. Профессиональная роль фармацевтических специалистов как аспект социальной деятельности

форма проведения: Ролевая игра «Фармацевтическое консультирование и информирование»

Вопросы по теме:

1. Квалификационная характеристика должностей фармацевтических работников аптечных организаций.
2. Требования, предъявляемые к руководителю аптеки, заместителю руководителя аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
3. Требования, предъявляемые к заведующему производственным отделом аптеки с правом изготовления лекарственных средств.
4. Виды профессиональной деятельности аптечных работников.
5. Права и обязанности работников аптечных организаций.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Укажите объекты профессиональной фармацевтической деятельности?
2. Какие виды аптечных организаций вы знаете (аптека, аптечный пункт, аптечный склад и тд.)?
3. Какими профессиональными качествами должен обладать провизор чтобы выстраивать работу провизор-потребитель, провизор-врач?

Раздел 3. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Адаптивная физическая культура)

1. Тема 1. Введение в курс «Адаптивная физическая культура».

форма проведения – Биографический кейс - история успеха от внешнего специалиста – практика (эксперта), презентация теоретического материала.

Вопросы по теме

1. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.

2. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
3. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.
4. Общая характеристика специализаций по направления бакалавриата АФК.
5. Требования к бакалавру по АФК.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению

форма проведения: Ролевая игра: «Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации в социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья».

Вопросы по теме:

1. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
2. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
3. Понятие об адаптивном спорте.
4. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
5. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
6. Структура урока по АФК.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.
2. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
3. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).
- 4.

Раздел 4. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Физическая культура)

Тема 1. Физическая культура и спорт в системе высшего образования.

форма проведения - Практическое занятие

Онлайн – экскурсия по спортивным объектам УлГУ:

- Онлайн – экскурсия Физкультурно-оздоровительного комплекса и Учебно-спортивного комплекса УлГУ
- Онлайн – экскурсия бассейна «Акваклуб» УлГУ
- Онлайн – экскурсия Учебно-спортивного комплекса «Заря» УлГУ

Вопросы по теме:

1. Развитие физической культуры и спорта в РФ.
2. Физическая культура на этапе высшего образования
3. Физическая культура как элемент культуры и часть социальной деятельности.
4. Становление физической культуры и спорта в УлГУ.
5. Спорт высших достижений.
6. Развитие физической культуры и спорта в УлГУ.

Тема 2. Сферы профессиональной деятельности по направлению 49.03.01 «Физическая культура»

форма проведения – ролевая игра

Ролевая игра- «Мой город»

1. Студенты делятся на группы
2. Каждой группе необходимо придумать название города.
3. Написать 6-10 предложений об этом городе. (Вы житель этого города, как бы Вы рассказали о своем городе, что бы все захотели побывать в нем, т.е. Вы рекламируете свой город)

Вопросы по теме:

1. Название города.
2. Что вы делаете в этом городе
3. Кто может жить в этом городе.

Например. Группа 1. Город спорта.

А всех, кто не может без движения, мы приглашаем в Город спорта. Тут все привыкли делать утреннюю зарядку, закаляться, обливаться холодной водой. Если вы приедете в этот Город, вы забудете про болезни, потому что физкультура и спорт подарят вам здоровье на всю жизнь

Спорт – это сила, здоровье споровка.

Ставим рекорды мы быстро и ловко.

Мячик кидаем, обруч вращаем,

Тело от пола свое отрываем.

Можем сто раз проскакать на скакалке,

Мостик покажем вам – это не жалко.

Можем от пола раз триста отжаться,

В общем, на нас можно смело равняться!!!

**ТЕМЫ ЭССЕ ДЛЯ КОНТРОЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Индекс компетенции	№ задания	Условие задачи (формулировка задания)
Раздел 1. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Лечебное дело и Педиатрия)		
ОПКу-1	1	«Врач-это призвание (на примере интервью со специалистом практического здравоохранения)»
ОПКу-1	2	«Дальнейшие перспективы развития высокотехнологичных видов медицинской помощи в УО»
ОПКу-1	3	«Престиж профессии врача»
ОПКу-1	4	«Я выбираю ИМЭиФК УлГУ, потому что...»
ОПКу-1	5	«Что я знаю СНО?»
ОПКу-1	6	«Т.З. Биктимиров – первый декан медицинского факультета УлГУ»
ОПКу-1	7	«Значимые личности в истории медицины УО»
ОПКу-1	8	«Исторические аспекты открытия медицинского факультета УлГУ и перспективы его развития»
ОПКу-1	9	«Идеальный врач»
ОПКу-1	10	«Идеальный пациент»
ОПКу-1	11	«Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей»
Раздел 2. Введение в специальность научно-образовательного кластера (Фармация)		
ОПКу-1	12	Моя будущая профессия - провизор.
ОПКу-1	13	Исторические открытия в фармации.
ОПКу-1	14	Современная аптека.

ОПКу-1	15	Личные качества, необходимые для работы в фармацевтических компаниях.
ОПКу-1	16	Лекарственное растительное сырье в составе готовых лекарственных препаратов.
ОПКу-1	17	Реклама готовых лекарственных препаратов.
ОПКу-1	18	Государственное нормирование в фармацевтической деятельности.
ОПКу-1	19	Пути решения конфликтных ситуаций в аптечной организации.
ОПКу-1	20	Моя будущая профессия - провизор.

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Образ врача - нравственные принципы профессии врача.
2. История взаимоотношений врача и пациента (Гиппократ, Парацельс и др.).
3. Гиппократ - основоположник нравственных основ профессиональной деятельности врачей.
4. Национальный проект «Здоровье» и его роль в здравоохранении
5. Этапы построения карьеры врача
6. Варианты построения карьеры
7. Понятие "непрерывное медицинское образование"
8. Основные составляющие системы высшего профессионального образования.
9. Ступени высшего образования, сроки и формы его получения
10. Деонтология как учение о моральном долге
11. Современные этические теории
12. Биомедицина как область реализации и защиты прав человека
13. Принцип "делай благо" и принцип "не навреди"
14. Правило добровольного информированного согласия
15. Права и обязанности врача
16. Основные морально-этические проблемы в биомедицине
17. Модели взаимоотношения «врач – пациент»
18. Психологические требования к личности врача
19. Образы «идеального врача» и «идеального пациента»
20. Этапы психологического взаимодействия с пациентом
21. Синдром профессионального выгорания
22. Правила оказания первой медицинской помощи
23. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации
24. Коммуникативные навыки при общении с пациентом
25. Подходы к общению с «трудным» пациентом
26. Правила сбора жалоб и анамнеза
27. Фармация как наука. История развития фармации в России.
28. Подготовка фармацевтических кадров в Российской Федерации.
29. Реформирование фармацевтического образования. Объекты профессиональной деятельности.
30. Задачи Концепции фармацевтической помощи населению.
31. Этика и деонтология фармацевта. Личность фармацевта в современном обществе.
32. Особенности производства лекарств в аптечных условиях.
33. Фармакология, клиническая фармакология – инструмент у грамотной консультации населения. Фармацевтическая деятельность в органах фармацевтической информации.
34. Роль учебной и производственной практик. Фармацевтическая деятельность в

- органах управления и фармацевтического надзора.
35. Роль научно-исследовательской работы в траектории обучения.
 36. Область профессиональной деятельности бакалавра по АФК и ее характеристика.
 37. Объекты профессиональной деятельности бакалавра по АФК и их характеристика.
 38. Виды профессиональной деятельности бакалавра по АФК.
 39. Общая характеристика специализаций по направлению бакалавриата АФК.
 40. Требования к бакалавру по АФК.
 41. Понятие об адаптивной физической реабилитации.
 42. Понятие об адаптивном физическом воспитании.
 43. Понятие об адаптивном спорте.
 44. Понятие об адаптивной двигательной рекреации.
 45. Структура образовательной программы направления бакалавриата АФК.
 46. Структура урока по АФК.
 47. История становления и развития паралимпийского движения в России и за рубежом.
 48. История становления и развития сурдолимпийского движения национального и международного.
 49. История развития специального олимпийского движения («Спешил Олимпикс»).
 50. Профессия тренера в отечественной и зарубежной системе физической культуры и спорта
 51. Работа тренера по организации и участию в спортивных соревнованиях.
 52. Системно-структурные подходы в анализе деятельности тренера: познавательные, организационные, конструктивные, планировочные, коммуникативные, практические умения тренера.
 53. Олимпийский принцип «Быстрее, выше, сильнее!» в работе тренера.
 54. Работа тренера в развертывании спортивной рекламы.
 55. Особенности деятельности детского тренера.
 56. Развитие детского спорта в общеобразовательных школах.
 57. Познавательные способности тренера. Знание и умения тренера. Развитие знаний и умений тренера в системе профессионального образования и практике.
 58. Принцип «Олимпийская солидарность» в работе тренера. Разработка детской спортивной символики.
 59. Проектировочные способности тренера
 60. Олимпийский принцип «Спорт для всех» в работе тренера. Разработка комплексов упражнений и спортивных программ спорта для всех в различных видах спорта.
 61. Конструктивные способности тренера.
 62. Олимпийский принцип поддержки женского спорта в работе тренера. Новые виды женского спорта.
 63. Принцип «Олимпийская солидарность» в работе тренера. Разработка детской спортивной символики.
 64. Проектировочные способности тренера.
 65. Олимпийский принцип «Спорт для всех» в работе тренера. Разработка комплексов упражнений и спортивных программ спорта для всех в различных видах спорта.
 66. Конструктивные способности тренера.
 67. Олимпийский принцип поддержки женского спорта в работе тренера. Новые виды женского спорта.

ДИСЦИПЛИНЫ

основная

1. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры : учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07190-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492906>
2. **Наркевич И.А.** Организация и управление фармацевтической деятельностью : учебное пособие / И.А. Наркевич; **Наркевич И.А.** - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 288 с. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461747.html> . - Режим доступа: ЭБС "Консультант студента"; по подписке. - ISBN ISBN 978-5-9704-6174-7.
3. Хрусталеv, Ю. М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья : учебник / Ю. М. Хрусталеv. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-5266-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452660.html> (дата обращения: 23.10.2022). - Режим доступа : по подписке.

дополнительная

1. Емельянов С. А. История фармации : учебное пособие / С. А. Емельянов; Емельянов С. А. - Томск : СибГМУ, 2013. - 124 с. - Библиогр.: доступна в карточке книги, на сайте ЭБС Лань. - Книга из коллекции СибГМУ - Медицина. - Режим доступа: ЭБС "Лань"; для авторизир. пользователей. <https://e.lanbook.com/book/105877>
2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура) (уровень бакалавриата) : Приказ Минобрнауки России от 12.03.2015 N 203 / Зарегистрировано в Минюсте России 27.03.2015 N 36579 // КонсультантПлюс. — URL : <https://www.ulsu.ru/media/uploads/yankovskiss%40ulsu.ru/2018/11/02/490302.pdf>
3. Ильина, И. В. Медицинская реабилитация. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Ильина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 393 с. — (Специалист). — ISBN 978-5-534-01250-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437763>
4. Авходиев Г. И. Биоэтика / Г. И. Авходиев, М. Л. Кот. - Чита : Издательство ЧГМА, 2019. - 244 с. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : <https://www.books-up.ru/ru/book/bioetika-10161663/> (дата обращения: 23.10.2022). - Режим доступа : по подписке.
5. «Оказание неотложной помощи в схемах и таблицах : учебное пособие / под редакцией А. В. Гостимского, О. В. Лисовского. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174590> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей.» (Оказание неотложной помощи в схемах и таблицах : учебное пособие / под редакцией А. В. Гостимского, О. В. Лисовского. — Санкт-Петербург : СПбГПМУ, 2017. — 36 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/174590> (дата обращения: 23.10.2022). — Режим доступа: для авториз. пользователей. — С. 3.)

Учебно-методическая литература:

1. **Смирнова А. Ю.** Методические рекомендации к практическим занятиям и организации самостоятельной работы для студентов по дисциплине «Введение в специальности научно-образовательного кластера» для специальностей: 33.05.01

Фармация, 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура), 49.03.01 Физическая культура / А. Ю. Смирнова. - Ульяновск : УлГУ, 2022. - 20 с. - Неопубликованный ресурс. - URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Download/MObject/13608>. - Режим доступа: ЭБС УлГУ. - Текст : электронный.

Б. Программное обеспечение

наименование
СПС Консультант Плюс
НЭБ РФ
ЭБС IPRBooks
АИБС "МегаПро"
Система «Антиплагиат.ВУЗ»
ОС MicrosoftWindows

MicrosoftOffice 2016
или
«МойОфис Стандартный»

комп. класс ИМЭФК:

Автоматизированная информационная система «Витакор РМИС»
StatisticaBasicAcademicforWindows 13

В. Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы

1. Электронно-библиотечные системы:

1.1. Цифровой образовательный ресурс IPRsmart : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». - Саратов, [2022]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.2. Образовательная платформа ЮРАЙТ : образовательный ресурс, электронная библиотека : сайт / ООО Электронное издательство ЮРАЙТ. – Москва, [2022]. - URL: <https://urait.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.3. Консультант врача. Электронная медицинская библиотека : база данных : сайт / ООО Высшая школа организации и управления здравоохранением-Комплексный медицинский консалтинг. – Москва, [2022]. – URL: <https://www.rosmedlib.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.4. Большая медицинская библиотека : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Букап. – Томск, [2022]. – URL: <https://www.books-up.ru/ru/library/>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.5. ЭБС Лань : электронно-библиотечная система : сайт / ООО ЭБС Лань. – Санкт-Петербург, [2022]. – URL: <https://e.lanbook.com>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

1.6. ЭБС **Znanium.com** : электронно-библиотечная система : сайт / ООО Знаниум. - Москва, [2022]. - URL: <http://znanium.com> . – Режим доступа : для зарегистрир. пользователей. - Текст : электронный.

1.7. Clinical Collection : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <http://web.b.ebscohost.com/ehost/search/advanced?vid=1&sid=9f57a3e1->

1191-414b-8763-e97828f9f7e1%40sessionmgr102 . – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

1.8. База данных «Русский как иностранный» : электронно-образовательный ресурс для иностранных студентов : сайт / ООО Компания «Ай Пи Ар Медиа». – Саратов, [2022]. – URL: <https://ros-edu.ru>. – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2. КонсультантПлюс [Электронный ресурс]: справочная правовая система. /ООО «Консультант Плюс» - Электрон. дан. - Москва : КонсультантПлюс, [2022].

3. Базы данных периодических изданий:

3.1. База данных периодических изданий EastView : электронные журналы / ООО ИВИС. - Москва, [2022]. – URL: <https://dlib.eastview.com/browse/udb/12>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

3.2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека : сайт / ООО Научная Электронная Библиотека. – Москва, [2022]. – URL: <http://elibrary.ru>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный

3.3. Электронная библиотека «Издательского дома «Гребенников» (Grebinnikon) : электронная библиотека / ООО ИД Гребенников. – Москва, [2022]. – URL: <https://id2.action-media.ru/Personal/Products>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Текст : электронный.

4. Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» : электронная библиотека : сайт / ФГБУ РГБ. – Москва, [2022]. – URL: <https://нэб.рф>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

5. SMART Imagebase : научно-информационная база данных EBSCO // EBSCOhost : [портал]. – URL: <https://ebSCO.smartimagebase.com/?TOKEN=EBSCO-1a2ff8c55aa76d8229047223a7d6dc9c&custid=s6895741>. – Режим доступа : для авториз. пользователей. – Изображение : электронные.

6. Федеральные информационно-образовательные порталы:

6.1. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральный портал . – URL: <http://window.edu.ru/> . – Текст : электронный.

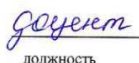
6.2. Российское образование : федеральный портал / учредитель ФГАУ «ФИЦТО». – URL: <http://www.edu.ru>. – Текст : электронный.

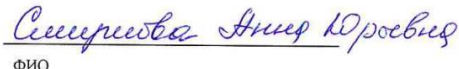
7. Образовательные ресурсы УлГУ:

7.1. Электронная библиотечная система УлГУ : модуль «Электронная библиотека» АБИС Мега-ПРО / ООО «Дата Экспресс». – URL: <http://lib.ulsu.ru/MegaPro/Web>. – Режим доступа : для пользователей научной библиотеки. – Текст : электронный.

Разработчик


подпись


должность


ФИО